

## **Atención de los Jóvenes CAS en la UAC y A-UAN**

Iliana Josefina Velasco Aragón & Mirtha Páez Gutiérrez

I. Velasco & M. Páez

Universidad Autónoma de Nayarit

I. Velasco, M. Páez, (eds.). Los retos de la docencia ante las nuevas características de los estudiantes universitarios .  
Proceedings-©ECORFAN-México, Nayarit, 2016.

## Resumen

Mejorar la práctica docente implica cada vez mayor complejidad. En épocas donde el paradigma materialista-neoliberalista-globalizado permea por doquier, el formar profesionistas líderes y humanos, se vuelve la razón fundamental de las Instituciones públicas de educación superior en México.

Es una realidad que los jóvenes con capacidades y aptitudes sobresalientes que se encuentran cursando sus carreras profesionales en las universidades públicas de México, en la mayoría de los casos son desaprovechados como líderes en todos los campos del conocimiento, que generen cambios importantes en la sociedad, de ahí la importancia de nuestra reflexión.

Los alumnos superdotados han de poder beneficiarse de las condiciones educativas apropiadas que les permitan desarrollar plenamente sus capacidades, por su propio bien y el de la sociedad en general. De hecho, ningún país puede permitirse malgastar talentos, y se estarían malgastando recursos humanos si no se identificasen a tiempo las potencialidades intelectuales o de otro tipo. Para ello es necesario contar con las herramientas adecuadas (Banús, 2014).

## 9 Introducción

En las últimas décadas ha habido cambios importantes con respecto de la educación de los alumnos y alumnas con necesidades educativas especiales (NEE), como se puede constatar en las conclusiones de la Conferencia Mundial sobre “Necesidades Educativas Especiales. Acceso y Calidad de la UNESCO (Martín, 2011). Este cambio debe de promover y favorecer las políticas que impulsen una educación equitativa y de calidad a todos los niveles educativos.

Por lo tanto, el proyecto educativo y el modelo académico, las programaciones de aula, los diferentes recursos con los que cuentan las universidades públicas en nuestro país, los criterios de evaluación y otros, deben de contribuir a la creación de planes individualizados que contribuyan a la eliminación de las barreras que actualmente impiden el desarrollo potencial de los alumnos (as) con capacidades y aptitudes sobresalientes (CAS).

### 9.1 Planteamiento del problema

Son varios los autores que sostienen que las altas calificaciones y las altas capacidades no siempre están presentes en los estudiantes universitarios, y es por esta razón que se necesitan implementar estrategias diferentes para la detección de estos talentos universitarios, pues en muchas de ellas, es el único factor que es tomado en cuenta para hablar de lo que se conoce como “excelencia académica”, constituyendo un concepto muy pobre de la realidad. Los sistemas escolares se vuelven aburridos y monótonos para este joven que con tanto potencial se ve frenado por los contenidos curriculares o la falta de opciones para su crecimiento en otras áreas, que permita desarrollar paralelamente otras competencias que lo hagan evolucionar de manera integral.

En nuestro país, las estrategias para atender adecuadamente a la población de jóvenes con actitudes sobresalientes ha sido muy pobre, ya que por cultura la atención se ha volcado más hacia los niños con discapacidad, situación que consideramos muy buena, siempre y cuando no se deje de lado lo que parece un tipo de discriminación para la denominada población de “estudiantes CAS” que tiene en sus manos un horizonte ilimitado de posibilidades y que en muchos de los países desarrollados son altamente valorados, pues se ha demostrado que a pesar de constituir un porcentaje muy pequeño de la población, pueden llevar a cabo grandes cambios sociales en todas las áreas y adelantar la cultura, el arte, el deporte, la ciencia y la sociedad en general.

De acuerdo con la Organización Mundial de la Salud “OMS”, aproximadamente el 2.28 % de la población mundial está en las filas de los niños y jóvenes talento, mientras que las cifras oficiales de la Dirección de Educación Especial de la SEP indican que en México al 15 de noviembre de 2010, la población atendida de niños CAS en el país ascendía a 110 mil 478 menores (La Jornada, 2010).

Por lo anteriormente expuesto, es prioritario establecer mecanismos de identificación y atención de jóvenes CAS en el ámbito universitario de nuestro país, implementando acciones que permitan la potencialización de sus talentos “en todas las áreas”, motivándolos para despertar su interés por aspectos como la ciencia y la tecnología, el deporte, las artes y tantas otras áreas de oportunidad que tenemos en nuestro país.

Considerando algunos de los modelos de atención que existen en el mundo para la atención de estos jóvenes, en México hasta el momento existe, sólo en nivel primaria, lo que se conoce como “aceleración”, y que consiste en adelantar a grados superiores de acuerdo a las competencias que sean detectadas por el niño (a), sin embargo; esto no sucede en la mayoría de las universidades del país.

En la Universidad Autónoma de Nayarit, por ejemplo, existe una forma de adelantar las denominadas “unidades de aprendizaje”, antes materias, y se encuentra plasmado ya en el Reglamento de estudios de nivel medio superior y superior de la UAN, emitido por el Consejo General Universitario, esto permite que todo alumno (a) que considera haber desarrollado previamente las competencias que se deberán cursar y acreditar en esta unidad de aprendizaje, solicita directamente un examen por el denominado artículo 48, de tal manera que sin haber cursado el periodo escolar completo, el joven se evalúa por una comisión de expertos en la disciplina (academia), aplicando una serie de criterios establecidos previamente por las misma, y de ser acreditado se otorga una calificación directa para el curso de las siguientes unidades de aprendizaje dentro del currículum, situación que le permite avanzar a su propio ritmo y capacidad.

Sin embargo, coincido con Banús, 2014, en que es necesario establecer algunos otros tipos de estrategias que permitan la atención integral y la potencialización de estos jóvenes estudiantes y que son factibles de llevar a cabo en la mayoría de las universidades de nuestro país, tales como: el enriquecimiento, la tutoría académica y la investigativa. Además de trabajar especialmente el área de su inteligencia emocional y las habilidades sociales, adquiriendo a la par competencias de liderazgo para el cambio social.

## **9.2 Desarrollo temático**

### **Marco teórico**

Un alumno con aptitudes sobresalientes es aquel o aquella capaz de destacar significativamente del grupo social y educativo al que pertenece, en uno o más de los siguientes campos del quehacer humano: Científico-tecnológico, humanístico-social, artístico y social. Cabe señalar que estos alumnos pueden presentar alguna o algunas de las aptitudes sobresalientes que a continuación se mencionan: Intelectual, psicomotriz, creativa, artística y socio afectiva.

Estos alumnos/as, por presentar necesidades específicas, requieren que la escuela en coordinación con su familia y las instituciones o demás profesionales de su entorno, favorezcan el desarrollo de sus capacidades personales, con la finalidad de satisfacer necesidades e intereses para su propio beneficio y el de la sociedad.

También existen aquellos alumnos con talentos específicos, mismos que presentan un conjunto de competencias que los capacitan para dominar la información dentro de un área concreta del actuar humano (canto, literatura, fútbol, una ciencia en concreto, etc.). Lo esencial en el talento es que es específico, a diferencia de las aptitudes sobresalientes. Por esta razón, requieren de instrumentos de evaluación delimitados para cada área y una atención diferenciada para que se potencialice dicho talento (DGEE, 2015).

Por otra parte, la educación es una palanca de desarrollo que permite no solamente incrementar el capital humano, sino también fortalecer la cohesión y justicia sociales; enriquece la cultura, pero sobre todo contribuye a consolidar la democracia y la identidad nacional basada en la diversidad cultural.

La educación de tipo superior se imparte después del bachillerato. Se conforma por tres niveles: el técnico superior (también conocido como profesional asociado), la licenciatura y el posgrado.

El técnico superior requiere estudios de bachillerato, forma profesionistas técnicamente capacitados para el trabajo en una disciplina específica, sus programas de estudio son de dos años y se tiene la posibilidad de estudiar posteriormente dos años más y lograr una licenciatura o ingeniería.

La licenciatura se imparte en instituciones tecnológicas, universitarias y de formación de maestros; es de carácter terminal y forma profesionistas en las diversas áreas del conocimiento con programas de estudio de cuatro años o más, como en el caso de nuestra Unidad Académica y,

El posgrado requiere la licenciatura y se divide en estudios de especialidad, maestría y doctorado; forma profesionistas con alto grado de especialización profesional, que se acreditan mediante un título o grado (SEP, 2015).

## **Metodología**

La presente es una investigación de tipo cualitativa descriptiva. El instrumento utilizado para efecto de recopilar la información fue la entrevista de tipo semiestructurada, misma que se elaboró por las investigadoras tomando en cuenta aquellas problemáticas o asuntos que con respecto de las revisiones teóricas fueron detectadas previamente y consideradas como necesaria para lograr el comparativo, diagnóstico y resultados.

La entrevista aplicada consta de seis apartados, el primero se refiere a los datos generales, tales como: preparación académica, edad, cargo, formación y sexo de las personalidades entrevistadas. El segundo apartado a las acciones que mejoran el rendimiento de los alumnos (as) superdotados, el tercero a los modelos de intervención para esta población, el cuarto apartado toma en cuenta los modelos de identificación de estos jóvenes, el quinto a los recursos psicométricos que se aplican para su detección, y el sexto apartado se refiere a aquellos procedimientos informales para la detección de talentos (ver anexo 1).

La muestra a la que se le aplicó el instrumento consta de cinco personas (tres hombres y dos mujeres), todos docentes de tiempo completo y de un rango de edad entre los 42 y 52 años, Los cuales ostentan los siguientes cargos en la UACyA-UAN: Director de la Unidad Académica, Coordinadores de los programas académicos de Contaduría, Administración y Mercadotecnia, así como la Coordinadora de Tutorías de la misma escuela y por lo tanto conocen a fondo las estrategias de atención para toda la población estudiantil. Una vez recopilada la información se procedió a organizarla y se brindan conclusiones y recomendaciones por apartados.

## Objetivo

Identificar las acciones y apoyos que existen a la UACyA-UAN para la atención de jóvenes con actitudes sobresalientes.

## Resultados obtenidos

A continuación se presentan los resultados obtenidos con respecto del instrumento aplicado a los entrevistados (as).

I. Con respecto de las acciones que mejoran el rendimiento de los alumnos (as) superdotados.

¿Se identifican las potencialidades de los jóvenes CAS en las aulas?

E1. Sí, las debe identificar el profesor a la hora de desarrollar las unidades de aprendizaje. Generalmente se realizan evaluaciones diagnosticas al estudiante. También se da uno cuenta de las aptitudes de los jóvenes sobresalientes por el tipo de preguntas y el enfoque que les dan a las mismas cuando se facilitan las clases.

E2. Formalmente como programa no, pero como su tutor de manera personal si, dando seguimiento a los alumnos con base en los promedios y sugiriéndoles la participación en veranos de investigación, maratones de conocimientos, entre otros. También motivándolos y estimulándolos para que aprovechen las ventajas de tener buenos promedios, tales como: titularse por CENEVAL, tener acceso a becas y elegir de manera preferencial los horarios.

E3. Sí.

E4. No

E5. Sí. Se identifican por los trabajos que presentan y las preguntas que hacen.

¿Se considera la excepcionalidad y la diferenciación de los jóvenes para dar una respuesta educativa correcta?

E1. No. Lo que si sucede es que el joven superdotado presiona al profesor para preparar mejor los temas y a más profundidad, pero no se tiene un programa especial diferenciado.

E2. Si ya que a través de un examen diagnóstico se pueden dejar libres de determinadas materias para que dediquen su tiempo a otros aprendizajes e intereses.

E3. Sí.

E4. Sí.

E5. Si

¿Se le hace comprender al alumno las limitaciones que tienen los profesores para atenderlo?

E1. No, pero si el profesor el consiente detecta este tipo de inquietudes y se prepara para dar respuesta a las mismas, adaptando su forma de trabajo al estudiante.

E2. Hasta cierto punto si, sin embargo hay que tomar en cuenta que los maestros universitarios no son normalistas sino especialistas en la disciplina situación que a veces hace que las actitudes entre los maestros y alumnos choquen. Existen maestros a los que no les gusta reconocer que los alumnos sepan más que ellos.

E3. No.

E4. No.

E5. No hay necesidad, porque el joven detecta las limitaciones del profesor.

¿Se utilizan todos los recursos humanos de ésta unidad académica para desarrollar el potencial de estos jóvenes?

E1. Si definitivamente: habilidades de los profesores, espacios, infraestructura tecnológica y todo lo que tenemos se le facilita al joven si así lo solicita.

E2. Sí, no se les exige el uso de todos los recursos de la escuela, hasta donde la escuela les puede aportar.

E3. Sí.

E4. No.

E5. Sí.

¿Qué métodos se utilizan para descubrir los intereses de jóvenes CAS?

E1. No hay métodos establecidos

E2. Si se aplican solo en el primer semestre por medio del centro de atención psicopedagógica de la UAN, en donde se detectan ciertas potencialidades pero solo al principio de su carrera.

E3. Entrevista inicial y prueba de competencias genéricas.

E4. No.

E5. Observación y expresión oral

II. Con respecto de los modelos de intervención.

¿Cuál de estos tres modelos se aplica para la atención de los jóvenes CAS en esta unidad académica?

Aceleración: Esta estrategia consiste en adelantar al alumno (alumna) uno o varios cursos escolares, es decir, un acomodación del currículo al alumno.

E1. Si se lleva a cabo en esta escuela, lo maneja el modelo de la UAN que permite que el estudiante acredite una unidad de aprendizaje sin haberla cursado en el tiempo a través de la evaluación colegiada; siempre y cuando la apruebe con esto nos referimos al artículo 48 del reglamento de educación de media superior y superior de la Universidad

E2. Sí, pero en los topes que marca el reglamento universitario adelantando materias desahogando de esta manera los dos últimos semestres que le permite enfocarse mejor en la realización de su servicio social y prácticas profesionales o bien incluirse en las actividades laborales.

E3. El que se utiliza es el de aceleración.

E4. Sí.

E5. Si

**Agrupamiento en Clases Especiales:** Estrategia que consiste en agrupar a los alumnos (alumnas) en función de sus capacidades, ofreciéndoles programas educativos adecuados a sus nivel.

E1. No tanto como programa, queda a criterio del profesor mismo que a veces utiliza a este alumno como apoyo para potencializar a otros compañeros con diferentes avances.

E2. Esta estrategia solo se puede dar a través de cursos intersemestrales.

E3. No.

E4. No.

E5. No

**Adaptaciones curriculares:** Estrategia que consiste en acomodar la oferta educativa común a las necesidades del contexto y posibilidades del alumno (alumna).

E1. En este caso se puede decir que si existe ya que el modelo académico es flexible y permite que el estudiante avance de acuerdo a sus capacidades y necesidades cursando más unidades de aprendizaje, concluyendo su carrera en menos tiempo. De esta manera puede reducir el tiempo de la misma de 9 semestres que es lo normal a un periodo de 7 semestres.

E2. No como tal, pero si existe la posibilidad de realizar sus cargas horarias combinando turnos (matutino, vespertino y semiescolarizado).

E3. No.

E4. No.

E5. No.

### III. Modelos de Identificación

Modelo DIP: (Definición, Identificación, Provisión)

Modelo PEP: (Provisión, Evaluación, Provisión)

E1 al E5. No se aplican.

### **Recursos psicométricos**

Test de inteligencia utilizada. E1 al E5. No se aplican.

Pruebas de creatividad. E1 al E5. No se aplican.

No se aplican exámenes psicométricos. Sino exámenes de reconocimiento al inicio de las unidades de aprendizaje para ver el grado de conocimientos en los aspectos teóricos que traen los estudiantes.

### IV. Procedimientos informales de identificación de jóvenes CAS.

– Nominación de los compañeros

E1. Si

E2. No

E3. No

E4. No  
E5. No

– Nominación de los padres

E1. No  
E2. No  
E3. No  
E4. No  
E5. No

– Nominación de los profesores

E1. Si  
E2. Si  
E3. Si  
E4. Si  
E5. Si

V. ¿Según su punto de vista que características debe tener el docente que atiende a un alumno (alumno) superdotado.

E1.- Debe de ser muy intuitivo, tener capacidad investigativa y mayor orden en la preparación de los temas facilitados, así como ser una personal que se preocupe por ampliar constantemente los horizontes de su conocimiento.

E2. La normal, buena preparación disciplinar, alta tolerancia experiencia en el manejo de grupo, además de evitar recargar sus clases hacia una sola parte, sino buscar el equilibrio para todos los alumnos del grupo.

E3. Debe tener apertura, diálogo, capacidad de identificación y voluntad.

E4. No sé.

E5. Flexible, debe estar actualizado, de mente abierta y clases dinámicas.

VI. Algún comentario o aportación que quiera hacer a este respecto.

E1.- Considero que debemos de tener un esta universidad un instrumento formal que permita detectar a tiempo a este tipo de estudiantes para poder darles la atención de manera más formal.

E2. Debería de contarse con un programa más especializado de tutoría y asesoría para este tipo de jóvenes con el objetivo de aprovechar al máximo su tiempo en la escuela promoviendo mas la movilidad estudiantil entre otras cosas.

E3. No.

E4. No.

E5. Si el profesor tuviera más conocimientos de pedagogía sería mucho más fácil identificar al joven y utilizar el medio de comunicación adecuado.

## Conclusiones y recomendaciones

Con respecto de las acciones que mejoran el rendimiento de los alumnos (as) superdotados.

Actualmente la identificación de las potencialidades de los jóvenes CAS en las aulas se lleva a cabo por medio de identificaciones diagnósticas al estudiante al inicio de cada semestre o bien a través de las aptitudes que esta población presenta en el aula, por el tipo de preguntas y el enfoque que les dan a las mismas cuando se facilitan las clases.

También los tutores (as) las identifican debido a que en esta unidad académica se les brindan tutorías por un mismo tutor a lo largo de toda su carrera, situación que influye muy positivamente para la identificación de estos talentos, acompañándolos de tal manera que participen en veranos de investigación, maratones de conocimientos y movilidad estudiantil. También motivándolos y estimulándolos para que aprovechen las ventajas de tener buenos promedios, tales como: titularse por CENEVAL, tener acceso a becas y elegir de manera preferencial los horarios.

Sin embargo, no se considera la excepcionalidad y la diferenciación de los jóvenes con estas características para dar una respuesta educativa correcta, lo que si sucede es que este tipo de alumnos presiona al profesorado para preparar mejor los temas y a más profundidad, siempre dependiendo del maestro.

Esta unidad académica definitivamente utiliza todos los recursos con los que cuenta para desarrollar el potencial de estos jóvenes, desde las habilidades de los profesores, espacios, infraestructura tecnológica y todo los recursos con los que cuenta le son facilitados al joven si así lo solicita, hasta donde les puede aportar la escuela.

En la UACyA no existen métodos establecidos formalmente que permitan descubrir los intereses de los jóvenes CAS, sólo se aplican en el primer semestre escolar por medio centro de atención psicopedagógica de la UAN, en donde se detectan ciertas potencialidades pero solo al principio de su carrera.

En lo relativo al aspecto de los modelos de intervención para la atención de esta población podemos decir que en la UACyA-UAN se aplica la Aceleración, estrategia consiste en adelantar al alumno (alumna) uno o varios cursos escolares, es decir, un acomodación del currículo al alumno, lo maneja el modelo de la UAN que permite que el estudiante acredite una unidad de aprendizaje sin haberla cursado en el tiempo a través de la evaluación colegiada; siempre y cuando la apruebe con esto nos referimos al artículo 48 del reglamento de educación de media superior y superior de la Universidad, pero en los topes que marca el reglamento universitario adelantando materias desahogando de esta manera los dos últimos semestres que le permite enfocarse mejor en la realización de su servicio social y prácticas profesionales o bien incluirse en las actividades laborales.

El agrupamiento en clases Especiales, estrategia que consiste en agrupar a los alumnos (alumnas) en función de sus capacidades, ofreciéndoles programas educativos adecuados a sus nivel, no existe como programa, sino que queda a criterio del profesor mismo que a veces utiliza a este alumno como apoyo para potencializar a otros compañeros con diferentes avances,

Hablando de adaptaciones curriculares, estrategia que consiste en acomodar la oferta educativa común a las necesidades del contexto y posibilidades del alumno (alumna) En este caso se puede decir que si existe ya que el modelo académico es flexible y permite que el estudiante avance de acuerdo a sus capacidades y necesidades cursando más unidades de aprendizaje, concluyendo su carrera en menos tiempo.

De esta manera puede reducir el tiempo de la misma de 9 semestres que es lo normal a un periodo de 7 semestres, también permite realizar sus cargas horarias combinando turnos (matutino, vespertino y semiescolarizado).

En relación a los modelos de identificación que se aplican para la identificación de los jóvenes CAS en esta escuela, no existe un modelo institucional, sin embargo, se aplican test psicométricos al ingreso Universitario solamente. Lo que se aplica por algunos maestros solamente, son los exámenes de reconocimiento al inicio de las unidades de aprendizaje para ver el grado de conocimientos en los aspectos teóricos que traen los estudiantes.

El reconocimiento de talentos se lleva a cabo por procedimientos informales tales como: nominación de los profesores y en algunos casos de los mismos compañeros alumnos; debido a la calidad de los trabajos que presentan, el tipo de preguntas que realizan y el enfoque de las mismas, su inquietud, entre otros.

Con respecto a las características que debe tener el docente que atiende a un alumno (alumno) superdotado, concluimos lo siguiente: Debe de ser muy intuitivo, tener capacidad disciplinar e investigativa y mayor orden en la preparación de los temas facilitados, así como ser una personal que se preocupe por ampliar constantemente los horizontes de su conocimiento, alta tolerancia y experiencia en el manejo de grupo, además de evitar recargar sus clases hacia una sola parte, sino buscar el equilibrio para todos los alumnos del grupo, excelente manejo de las TIC's, tener apertura y diálogo, fuerza de voluntad, facilitar los conocimientos de manera dinámica y estar abierto siempre al diálogo.

Por lo anteriormente expuesto se recomienda:

Contar en la UAN con un programa o modelo formal de atención a este tipo de estudiantes para darles una atención más adecuada con el objeto de aprovechar al máximo sus aptitudes y capacidades, mismo que contemple todavía un modelo mucho más flexible en lo que se refiere a la aceleración, agrupamiento en clases especiales y adaptaciones curriculares de jóvenes CAS, además de fortalecer aspectos como: enseñanza de otros idiomas, las TIC's, cuidado de la salud y sobre todo de su inteligencia emocional y ética profesional. Esta estrategia pudiera darse a través de cursos intersemestrales e incluso en semestres regulares. También deberá contemplar la capacitación del docente ya que hay que recordar que los maestros universitarios no son normalistas, sino especialistas en la disciplina situación que a veces hace que las actitudes entre los maestros y alumnos choquen por la competencia que se genera entre ambos. Existen maestros a los que no les gusta reconocer que los alumnos sepan más que ellos y sobre todo en el caso de estos jóvenes, ellos detectan rápidamente las limitaciones del profesorado.

En México la atención de jóvenes CAS constituye un área de oportunidad muy grande. Las Instituciones de educación superior y toda la comunidad universitaria, en especial los y las docentes-investigadores, formamos parte fundamental para llevar a cabo la identificación y atención de talentos universitarios que coadyuven a un cambio social positivo, que a su vez se traduzca en adelanto de nuestra patria.

### 9.3 Referencias

Banús, S. (2014). Intervención superdotada. Cataluña: Psicodiagnósis.es: Psicología Infantil y Juvenil Recuperado en: <http://www.psicodiagnosis.es/areaescolar/intervencion-psicopedagogica-alumnos-especiales/intervencion-psicoeducativa-en-nios-superdotados/> (10/julio/2014).

DGEE. (2015). Atención educativa para niños, niñas y jóvenes con aptitudes sobresalientes o talentos específicos. México. Recuperado en: <http://eespecial.sev.gob.mx/difusion/sobresaliente.php> (16/09/2015).

La Jornada UNAM, sociedad y justicia, (2010). México sin preparación para atender a niños superdotados. Recuperado en: <http://www.jornada.unam.mx/2010/11/15/sociedad/036n1soc> (24/julio/2014).

SEP, (2015). La educación superior, parte del sistema educativo nacional. Subsecretaría de educación superior. México. Recuperado en: <http://www.ses.sep.gob.mx/acerca-de/quienes-somos/la-educacion-superior-parte-del-sistema-educativo-nacional> (16/09/2015).

Trujillo, A. (2010). ¿Cómo atender a un alumno o alumna superdotada en el aula?. Andalucía. Revista Innovación y experiencias educativas. Recuperado en: [http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod\\_ense/revista/pdf/Numero\\_29/ANTONIO\\_TRUJILLO\\_FLORES\\_02.pdf](http://www.csi-csif.es/andalucia/modules/mod_ense/revista/pdf/Numero_29/ANTONIO_TRUJILLO_FLORES_02.pdf) (03/09/2015).

Universidad Autónoma de Nayarit. Reglamento de nivel medio superior y superior de la UAN. Tepic. Consejo General Universitario. Recuperado en: <http://www.uan.edu.mx/> (25/julio/2014).